

Mateřská škola Duhová Habartov
okres Sokolov, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

**Název školního vzdělávacího programu:
Duho, řekni, kolik barev máš**

na období od 1. 9.2024 – 31. 8. 2027

Č. j.: MŠDH 111/2024

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1 Věcné vybavení	6
3.1.1 Budova, třídy.....	6
3.1.2 Rozdělení tříd.....	7
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizační chod	9
3.4.1 Provoz mateřské školy	9
3.4.2 Přibližný režim dne:	9
3.5 Řízení mateřské školy.....	10
3.6 Personální zajištění	11
3.7 Spoluúčast rodičů	11
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
4.1. Systém a podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
4.2. Zabezpečení výuky dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	12
4.3 Speciálně logopedická třída.....	12
4.4 Zabezpečení vzdělávání dětí mimořádně nadaných	13
4.5. Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4.6 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	14
5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	15
5.2. Třídy	15
5.2.1. Sluníčková třída	15
5.2.2. Krtečková třída.....	16

5.2.3. Třída Čarovná pastelka	16
5.2.4. Třída Motýlků	17
5.3. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelů na třídě.....	17
6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	18
6.1. Dlouhodobé cíle.....	18
6.1.1. Střednědobé cíle	19
6.2. Metody a formy práce.....	20
6.3 Duho, řekni, kolik barev máš.....	20
6.4. Rámcové cíle RVPPV	20
6.5. Integrované bloky kurikula.....	21
6.5.1. Podtémata.....	21
7. KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	24
8. DOPLŇUJÍCÍ PROJEKTY, AKTIVITY, SPOLUPRÁCE, PORADENSKÝ SERVIS	25
8.1. Aktivity při MŠ.....	25
8.2. Plánované aktivity	25
8.2.1. Akce, svátky, slavnosti školy.....	25
8.3 Aktivity mimo školu.....	26
9. PRINCIPY A KOMPETENCE PRO ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO KURIKULA – TVP.....	27
9.1. Pravidla, kterými se řídí učitelka při zpracování kurikula.....	27
9.2. Pravidla pro vnitřní a vnější hodnocení dětí a evaluace TVP a ŠVP	27
10. SCHVÁLENÍ ŠVP	30

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Adresa: Mateřská škola Duhová Habartov,
okres Sokolov, příspěvková organizace
PSČ: 357 09, tel: 352 682 200, 725 729 547
IČO: 7500 6448
právní forma: příspěvková organizace
e-mail: skolka.habartov@centrum.cz
www.msduhova.cz
datová schránka: 5wjkg7y

Zřizovatel: město Habartov, náměstí Přátelství 112
357 09 Habartov

Schváleno na pedagogické poradě dne: 30. 8. 2024
Zpracoval: ředitelka školy a pedagogický sbor
školy
Vydala: Mgr. Eva Dvořáková, ředitelka školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je v provozu od října 1980, od 1. 1. 2003 je právním subjektem. Nachází se na okraji města, v těsné blízkosti lesa a luk. Je umístěna na klidném místě, dostatečně přístupném, je bezbariérová. Jedná se o školu pavilónového typu, sestávající z pěti budov, v nichž ve čtyřech jsou třídy s celodenním provozem, hospodářská budova se nachází v pavilonu pátém. Jednotlivé pavilony jsou propojeny spojovací chodbou. Celý areál mateřské školy je oplocený.

V letech 2006–2018 prošla škola velkou rekonstrukcí, úpravy školy pokračují.

V říjnu 2017 byla 4. budova zbourána, na stejném místě pak byla postavena nová třída, která byla 30. 5. 2018 zkolaudována. Na této třídě je od 1. 9. 2018 opět zahájen celodenní provoz.

Kapacita školy:	100 dětí
Kapacita kuchyně:	115 osob
Provozní doba:	5:45 – 15:45 hod
Počet pedagogických zaměstnanců:	8
Počet asistentů pedagoga:	2
Počet provozních zaměstnanců:	5

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné vybavení

3.1.1 Budova, třídy

Mateřská škola má čtyři třídy, dostatečné velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Třídy jsou světlé, prostorné a umožňují vytvoření míst pro klidné hry jednotlivců i pro rušnější pohybové aktivity. K tomu jsou na třídách stanoveny pravidla, k jejichž dodržování jsou děti vedeny. Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá anatomii dítěte, jeho věku. Děti mají volný přístup k hrám, pomůckám, knihám, výtvarnému materiálu, to vše je uloženo na dosah dětí. Vybavení školy pomůckami, hračkami, materiály je na vysoké úrovni a je průběžně obnovováno a doplňováno.

Od 1. 9. 2018 je v provozu nově postavená třída Motýlků. Tato třída je vybavena a přizpůsobena i dětem 2letým. Je zde podlahové topení, větrání je řešeno rekuperační jednotkou. Okna jsou opatřena venkovními žaluziemi. Z ložnice je možné vyjít na terasu rovnou do zahrady.

Škola vlastní interaktivní panel MultiBoard, který si mohou zapůjčovat díky jeho mobilitě všechny třídy, ve třídách je i Wi-Fi. Na každé třídě je DVD/CD přehrávač, televize jsou na třech třídách, notebooky mají všechny p. učitelky na třídách (pro vedení docházky, matrika, přípravy, DVP aj..) Televizory jsou využívány výjimečně, pouze k výuce nebo při dlouhodobě trvajícím špatném počasí. Pro pedagogy jsou vypracována pravidla pro používání audiovizuální techniky. Sportovní náčiní je uloženo ve sportovním kabinetě a díky velké pestré nabídce tohoto náčiní je mohou děti ze všech tříd využívat každý den ve třídách i na školní zahradě.

Na každé třídě jsou čističky vzduchu, difuzéry, sterilizátor nebo ionizátor.

Ložnice jsou oddělené od třídy, ale bezprostředně na ni navazují. Lehátka se rozkládají před obědem, cca v 11 hod a skládají se ráno mezi 6.00 – 6.15hod, aby mohl být prostor ložnice využíván ke hrám a sportovním aktivitám dětí. Lůžkoviny se mění operativně podle potřeby, nejméně 1x za 3 týdny. Matrace, polštáře, povlečení, prostěradla byly zakoupeny nové, splňují všechna hygienická kritéria. V řešení je koupě lehátek do třech tříd.

Logopedická asistentka má svou pracovnu, kde provádí individuální logopedickou péči. Tato pracovna je vybavena velkým množstvím kompenzačních pomůcek. V současné době mají 3 paní učitelky z celkového počtu pedagogických pracovníků kurs logopedické prevence. Naším cílem je, aby v oboru logopedie byly proškoleny všechny pedagogické pracovnice.

Všechny umývárny navazují na třídy a spolu s WC a sprchovým koutem byly zcela zrekonstruovány. V páté budově je kuchyň, která je dostatečně vybavena, prádelna, sborovna. Ve sborovně je učitelská knihovna, obsahující velké množství odborných metodik a publikací, které jsou stále doplňovány. Ve sborovně je zaměstnancům k dispozici kopírka, tiskárna.

Pravidelně odebíráme odborné časopisy Informatorium, Školství, Poradce ředitelky mateřské školy. V páté budově je ředitelna, kuchyň, sborovna, kabinety, učebna na výuku anglického jazyka, sklad čisticích prostředků.

3.1.2 Rozdělení tříd

(přibližné, v závislosti na věkovém složení dětí na daný školní rok)

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. třída: děti 3 – 5 let | Sluníčka |
| 2. třída: děti 3 – 7 let | Čarovná pastelka - speciální logopedická třída |
| 3. třída: děti 4 – 7 let | Krtečci |
| 4. třída: děti 2 – 5 let | Motýlci |

3.1.3 Zahrada

Zahrada mateřské školy je rozlehlá, a tak poskytuje dětem dostatek prostoru k jejich vyžití a volnému pohybu.

V roce 2022 byla vybudována zcela nová část zahrady, kde byly zakomponovány nové zahradní prvky. V roce 2024 byly obnoveny zahradní prvky ve všech částech školní zahrady a několik prvků chceme ještě dokoupit. Zahrada je vybavena průlezkami, houpadly, skluzavkami, lanovou průlezkou, skákacím panákem, domečky a pískovišti. Školní zahrada slouží také jako místo pro konání různých oslav a akcí. Všechny prostory určené k pobytu dětí uvnitř i venku odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám. Na školní zahradě je vybudován Kneippův chodník s brouzdalištěm, využívaný při otužování, spojený s reflexní terapií a který je v letních měsících používán i jako bazén. Do budoucna bychom chtěli upravit terén kolem školy tak, aby si děti při pobytu venku procvičovaly základní dopravní předpisy a značky, stejně tak bychom ve škole rádi vybudovali dílničky pro děti.

Ke třídě Motýlků vede nová cesta a navazuje na chodníček k Čarovné pastelce, který byl také zrekonstruován.

3.2 Životospráva

Děti dostávají plnohodnotnou a vyváženou stravu, dodržují intervaly mezi jídly, děti zapojujeme do přípravy jednoduchých jídel. Dítě si samo říká o velikost porce jídla, do jídla není nuceno, ale je vybídnuto, aby jídlo alespoň ochutnalo. Samozřejmostí je pitný režim, u svačin má dítě možnost výběru ze dvou druhů nápojů. Intervaly mezi jednotlivými jídly nepřekračují dobu 3 hodin.

Děti jsou v případě vhodného počasí každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován stavu počasí. Děti díky velkým prostorám mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i uvnitř MŠ. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí, přístup k jídlu. Na toaletu může dítě odcházet kdykoliv, či po oznámení učitelce – týká se hlavně nejmladších dětí. Dítě se neúčastní společných činností, když nemá zájem, ale je mu vždy činnost nabídnuta.

Nutit děti ke spánku, jídlu aj. je zcela nepřipustné.

3.3 Psychosociální podmínky

Na škole chceme vytvářet radostné kamarádké prostředí, aby dítě vědělo, že je láskyplně přijímáno jako rovnocenná osobnost.

Sociální prostředí je utvářeno na základě respektu, důvěry, úcty, empatie všech lidí v mateřské škole. Všechny děti mají stejné podmínky a postavení. Volnost a svoboda, kterou dětem dáváme, je vyvážena dodržováním pravidel. Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti

a samostatnému rozhodování. Vzájemná pomoc, podpora, tolerance a důvěra, to jsou hlavní body naší práce. Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život a chovat se podle demokratických zásad soužití ve společnosti. Naše kurikulum (školní vzdělávací program) je určeno nejen výchovným pracovníkům, ale i rodičům, dětem a ostatním zaměstnancům školy, kteří se na tvorbě podílejí, ale také partnerům školy.

Důležitá hlediska pro naši práci:

a) nejdůležitějším činitelem vzdělávání jsou děti, jejich potřeby a prožitky.

Co děti potřebují?

- vyznat se v emocích a prožívat vlastní emoce,
- pravdivé dospělé,
- pravidla, která dávají smysl,
- úctu, aby si děti mohly vážit samy sebe,
- lásku, aby o ní věděly,
- hodného, ale i důsledného učitele,
- rozhodovat o svých potřebách,
- volit si činnosti, které děti zajímají, dítě má právo přijmout či odmítnout nebo si vybrat jinou činnost,
- dodržovat pravidla, která se vytváří ve spolupráci dětmi (pokud znají všichni pravidla, roste jejich pocit pohody a bezpečí). Děti pak vědí, kdo co dělá a co mohou očekávat od ostatních,
- nést důsledky svých činů,
- mít vlastní názor a sdělit ho,
- kamarádství.

b) Vzdělání pro dítě musí být činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou.

Učitel by si měl být při práci s dětmi vědom toho:

- co se právě teď dítě učí,
- s jakou hodnotou se setkává,
- jaký má dítě prostor pro samostatnost a možnost ovlivnit situaci, ve které se právě nachází.

c) Hlavní prostředky výchovy a vzdělávání jsou činnosti

- učitelka musí naplánovat dostatek činností pro všechny děti, dle různých typologií osobností a charakterů.

d) Podstata vzdělávání je ve všem, co se děje v MŠ, nejen v řízených činnostech.

e) Dítě si odnáší kompetence, ne splněné úkoly

- učitel nemá autoritářskou pozici, je pozorovatelem, partnerem, vede děti ke zdravému sebevědomí a podporuje jejich samostatnost, zájem.

Pro úspěšné zařazení do života je *emoční inteligence* neméně důležitá jako *inteligence kognitivní*, proto musí být rozvoj *emoční inteligence* součástí výchovy na každém stupni vývoje.

3.4 Organizační chod

Kapacita školy je 100 dětí na 4 třídy. Počet dětí na třídách se odvíjí dle nařízení stanovených vyhláškou o předškolním vzdělávání. Nejvyšší možný počet je 28 dětí, na speciální logopedické třídě Čarovná pastelka je to 18 dětí. Provoz probíhá ve všech čtyřech třídách. Všechny třídy spolu úzce spolupracují. Režim dne v mateřské škole je naplněním potřeby svobody, řádu a pravidel a uspokojení potřeb dítěte dle jeho individuality.

3.4.1 Provoz mateřské školy

Provoz MŠ je od 5:45 – 15:45 hod.

Většina dětí má docházku celodenní, v případě dohody s rodiči se pobyt dítěte v mateřské škole přizpůsobí. Ve třídách jsou p. učitelky společně většinou od 9.30 hod do 12.30 hod, aby byla dětem zajištěna individuální péče. V případě delší nemoci učitelek, zastupují ve třídách paní učitelky, aby nedocházelo u dětí ke stresům ze spojování tříd.

Na Sluníčkové a Motýlkové třídě se překrývají paní učitelky navíc zejména na začátku školního roku, kvůli adaptaci dětí, pomoc při adaptaci zajišťují i provozní zaměstnanci.

Na třídě s logopedickou péčí probíhá logopedická prevence ve dvou liniích – individuálně a kolektivně. K tomu, aby mohla probíhat individuální logopedická péče, jsou obě p. učitelky na třídě po 2 dny v týdnu od 7.30 do 9.30. hod společně.

Dětem je umožněn adaptační program spolu s rodiči při přijetí dítěte. Dítě si mohou rodiče přivádět a odvádět dle dohody s učitelkou tak, aby nebyla narušena výchovně vzdělávací činnost a dítě se mohlo dobře adaptovat. Pro děti, které navštěvují mateřskou školu poslední ročník je povinná docházka od 8.00 – 12.00 hod. Denní řád je dostatečně pružný, respektuje individualitu dítěte a jeho potřeby tak, aby děti měly potřebné zázemí, pocit jistoty, klidu a bezpečí. Režim dne se zároveň přizpůsobuje potřebám dětí, počasí, akcím školy.

Děti odpočívají na lehátkách. V případě, že děti nemají potřebu spánku, nejsou ke spánku nuceny a je jim po krátké době odpočinku na lehátku nabídnuta činnost ve třídě, při které neruší odpočívající kamarády. Každé dítě má své lehátko a lůžkoviny, které se pravidelně vyměňují.

Při plánování činností je dbán důraz na to, aby spontánní i řízené činnosti byly vyvážené, vycházely ze zájmu dětí a jejich potřeb a typologie.

Počty dětí ve třídě nejsou překračovány a spojování tříd je maximálně omezeno.

3.4.2 Přibližný režim dne:

- od 5:45hod se děti scházejí ve svých třídách (na Krtečkové, Motýlkové a Sluníčkové třídě, v Čarovné pastelce od 6.30hod, do té doby jsou děti na Sluníčkové třídě), kde mají připravené hry a činnosti, které se vztahují k danému tématu týdne, nebo si děti samy vyberou to, s čím si chtějí hrát. Děti si mohou například kreslit, malovat, skládat, sestavovat různé stavebnice, skládanky, stříhat, modelovat, lepit, cvičit, to vše podle svého zájmu nebo pod přímým vedením paní učitelky.
- v pondělí a úterý od 7:30. do 9:30 hod na logopedické třídě probíhá individuální logopedická péče.
- kolektivní logopedická péče probíhá nejméně 3x týdně také v dopoledních hodinách

- dopoledne je společné cvičení v ložnici (někdy ve cvičebním úboru – týká se třídy Čarovná pastelka a Krtečků, cvičíme při hudbě, na náradí, s náčiním...) v létě pak cvičíme na školní zahradě.
- po 8:00 hod cca do 8:45. hod je dopolední svačina (přesnídávka).
- ve hře a v činnostech pokračujeme přibližně do 9:20hod, tato doba záleží na počasí, pak následuje pobyt venku. Jen v případě velkého větru, deště, mlhy nebo mrazu si zůstáváme hrát ve třídě.
- činnosti, hry, cvičení probíhají venku v závislosti na počasí.
- ve čtvrtek – 1x za 14 dní mají děti z Čarovné pastelky flétničku (před pobytem venku nebo při pobytu venku)
- 11:15 – 11:45 je oběd. Děti se poté připravují na polední odpočinek, děti, kterým se spát nechce, si po krátkém odpočinku a po poslechu pohádky jdou hrát do třídy.
- Od 13:45 se děti probouzejí a vstávají, mají odpolední svačinku, následují hry stejně jako ráno dle zájmu dětí, nebo podle toho, co má pro děti připraveno paní učitelka.

Provoz je do 15:45 hod na všech čtyřech třídách, kdy si pro děti chodí rodiče, sourozenci, prarodiče. Pro utužení zdraví se děti v poledne děti otužují – Kneippova metoda otužování – šlapání vody před spaním. Zároveň v rámci otužování je do programu zařazena chůze po Vítkově chodníku a cvičební pomůcky, např. tzv. říční kameny, masážní kobereček, ježkové míčky atp. Vítkův chodník je suchá varianta otužování a vychází z přirozenosti pohybu - z chůze po různých typech překážek. Jedná se o dřevěné kazety s různými povrchy (kamínky, dřevěné kostky, dřevěné tyčky), kdy se chůzí po nich (spojených s říčkou a příběhem skřítky Vítka) aktivuje reflexní plocha nohy. K základní výbavě patří i soft míčky, rehabilitační ježci, balanční podložky. Celé cvičení napomáhá k tomu, aby se dětem zlepšilo držení těla, prokrvení nohy, zapojují se všechny svalové řetězce, děti jsou nuceny došlápnout na celé chodidlo a držet rovnováhu. Celé cvičení má vliv na psychomotorický vývoj dítěte. Cvičení je vhodné pro všechny věkové kategorie a je zcela nenáročné na prostor a čas. Na jednom stanovišti může cvičit i více dětí najednou. Na školní zahradě je Kneippův chodník s brouzdalištěm, který využíváme od jara, kdy je venkovní teplota vyšší než 12 stupňů až do podzimu.

Kneippova teorie je založena na kontaktu lidského těla se studenou vodou. Při terapii dochází k dráždění především tepelných receptorů a jejich prostřednictvím k reakci v celém těle. Cílem je dosáhnout tělesné a duševní rovnováhy, posílení sebeozdravných procesů a obranných sil organismu. Terapie je využívána k prevenci akutních a chronických onemocnění. Účinek spočívá v chůzi ve studené lázni a v procházení se po oblázcích, dřevěných špalících či masážních rohožích. Působením na jednotlivé body na ploškách nohou můžeme příznivě ovlivnit funkce vnitřních orgánů, činnost nervového systému a žláz či motorický aparát a harmonizovat tak tělesné a psychické procesy. V létě je Kneippův chodník využíván i jako bazén. V roce 2023 byl Vítkův chodník nově zrekonstruován.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou všem pracovníkům jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém – vnitřní a vnější. Mezi zaměstnanci se preferují vztahy na bázi partnerství, je podporována spolupráce a spoluúčast, samostatnost, tvořivost, komunikace na základě bezprostředního kontaktu a rovného přístupu a jednání. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Je vypracován systém hodnocení, kontrol a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka umožňuje zaměstnancům účast na řízení:

- dává učitelkám prostor pro vlastní tvůrčí práci při práci na školním kurikulu a projektech,
- vytváří ovzduší respektu, důvěry a bezpečí v MŠ i mimo ni,
- respektuje práva i povinnosti učitelek, ostatních zaměstnanců, rodičů i dětí,
- podporuje motivaci, pozitivní pracovní atmosféru na škole a sebevzdělávání učitelek,
- respektuje společně vytvořená pravidla vzájemné komunikace.

3.6 Personální zajištění

Všechny paní učitelky jsou odborně kvalifikované. Paní učitelka, stejně jako ředitelka školy, pracující na speciální logopedické třídě, jsou absolventkami speciální pedagogiky. Speciální logopedická péče je zajištěna na třídě pro děti s logopedickou péčí, další péče je domluvena s příslušnými odborníky (PPP, poradenský servis na škole, klinická logopedka, SPC Karlovy Vary).

Na škole probíhá výuka anglického jazyka a kroužek flétníček, oba kroužky vedou zaměstnankyně naší školy.

Do péče o děti se zapojuje kolektiv celé školy. Ten tvoří celkem 15 zaměstnanců – ředitelka školy, 7 učitelek, 2 asistentky pedagoga, školnice, která je zároveň i vedoucí školní jídelny a hospodářkou školy, údržbář, uklízečka, dvě paní kuchařky.

Vedoucí školní jídelny spolu s kuchařkami sledují nové trendy ve výživě a zařazují nové zdravé pokrmy do jídelníčku. Všichni zaměstnanci se zúčastňují dalšího vzdělávání, navštěvují odborné semináře, webináře, máme bohatou nabídku odborné literatury.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodičům je nabízena odborná literatura, pracovní listy, konzultace a pomoc (nejen) při přípravě dítěte na vstup do ZŠ.

Rodiče s námi spolupracují na akcích školy a spolupráce se nám daří, podílejí se na dění v mateřské škole, jsou zváni na ukázky činností dětí, na divadelní představení, které děti nacvičí a rodiče se mohou jako herci zapojit.

Rodičům je poskytována poradenská činnost. Logopedická asistentka, která na škole provádí depistáž, spolupracuje s rodiči a připravuje pro děti cvičné listy se slovíčky a říkankami, které slouží k procvičování potřebných hlásek.

O všem, co se ve škole děje, jsou rodiče pravidelně informováni osobně, informace jsou vyvěšeny na nástěnkách v šatnách, stejně tak i na webových stránkách školy.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.1. Systém a podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

1. stupeň podpůrných opatření - Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP)

PLPP vypracuje mateřská škola před zahájením poskytování prvního stupně podpůrných opatření. Plán bude obsahovat popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně. Budou zde stanoveny cíle podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. PLPP bude průběžně vyhodnocován a dotvářen na základě vývoje speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vyhodnocení bude po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (dále jen PO). Pokud PO nepovedou k naplnění stanovených cílů, doporučí mateřská škola využití poradenské pomoci ŠPZ. S PLPP seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny vyučující dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

2. až 5. stupeň podpůrných opatření – Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plány bude mateřská škola zpracovávat dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů.

4.2. Zabezpečení výuky dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

V případě, že bude do mateřské školy přijato dítě, které je z důvodu tělesného, zrakového, sluchového postižení v péči školského poradenského zařízení (dále ŠPZ), zpracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, s rodiči, asistentem pedagoga a příslušným ŠPZ individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty vhodné a bezpečné podmínky pro vzdělávání, které mu umožní se všestranně rozvíjet dle jeho individuálních možností na základě podpisu informovaného souhlasu. Učitelky ve spolupráci s asistentkou pedagoga vyhodnocují individuální plán vzdělávání dvakrát ročně (leden, květen). Dle doporučení příslušného ŠPZ bude zajištěna přítomnost asistenta, který bude dbát na bezpečný pohyb dítěte v prostorách a bude spolupracovat s dítětem tak, aby bylo schopné se zapojit do všech činností dle jeho možností a nebylo tak sociálně vyloučené. Dle potřeby budou dítěti vytvořeny podmínky pro náhradní aktivity. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mateřská škola zajistí specifické kompenzační pomůcky. S příslušným ŠPZ trvá spolupráce po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Počet dětí na třídě bude snížen dle vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhlášky).

4.3 Speciálně logopedická třída

Speciálně logopedická třída je zaměřena na zvýšenou péči věnovanou vývoji správného mluvního projevu a přípravě na školu pomocí percepčně-motorických cvičení. Ve speciální logopedické třídě, kromě běžné výchovně vzdělávací práce, je dětem poskytována speciální logopedická péče se zaměřením na rozvoj komunikačních dovedností –

kolektivní logopedická cvičení, prováděná 3x týdně a individuální logopedická péče v rozsahu 4 hodin týdně. Jsou též poskytovány metodické a konzultační činnosti rodičům dětí s dispozicemi rizikového vývoje řeči.

Do této třídy dochází děti ve věku 3–6 let (dle potřeby i do 7 let – děti s odkladem školní docházky, věkové rozdělení dětí do tříd závisí na celkovém počtu dětí v jednotlivých věkových kategoriích a v celé mateřské škole).

Každé dítě má svůj individuální vzdělávací plán, vycházející ze zprávy SPC, PPP. S plánem jsou rodiče seznámeni. Spolupráce s rodiči je nutná pro úspěšný vývoj dítěte.

V této třídě je program přizpůsoben všem věkovým kategoriím. Děti se učí pracovat ve skupinkách, získávají větší okruh znalostí a dovedností hlavně prožitkovým učením a hrou.

Doplňkové činnosti třídy jsou:

- individuální logopedická péče,
- kolektivní logopedická cvičení,
- Metoda dobrého startu – příprava dětí na vstup do ZŠ,
- flétnička – Veselé pískání, zdravé dýchání,
- práce na Multiboardu (programy např. na procvičování řeči a sluchu, prevence, a odstraňování poruch učení, hry na cvičení paměti, pozornosti, příprava na školu).

Oblasti zaměření:

- prevence vad mluvního projevu – kolektivní logopedické cvičení,
- cílené rozvíjení jemné a hrubé motoriky a grafomotoriky,
- odstraňování nesprávného mluvního projevu – individuální a skupinová logopedická péče,
- dětem s vážnějšími poruchami projevu je věnována speciální péče formou individuálního přístupu, je vytvořen program pro děti na základě vyšetření SPC Karlovy Vary a PPP Sokolov,
- zařazení stimulačního a kompenzačního programu **Metoda dobrého startu**.
 - o **Metoda dobrého startu** je určena pro děti před vstupem do školy, je součástí třídního vzdělávacího programu speciální logopedické třídy. Program je zaměřen na prevenci poruch učení, rozvoj vnímání, řeči, grafomotoriku a koordinaci pohybu, pravo – levou orientaci, zrakové vnímání. Posiluje komunikativní dovednosti a jazykové kompetence a obsahuje specifická a pohybová cvičení, cvičení pohybově – akustická (pohyb – píseň, cvičení akusticko – optická (píseň – pohyb – grafický záznam) a závěrečné zhodnocení.
- cílené využívání motorických her a dramatizace, zpěvu, říkadel.

4.4 Zabezpečení vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V případě, že je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo poradenské zařízení, zpracuje učitelka ve spolupráci s ředitelkou mateřské školy, s rodiči a příslušným ŠPZ individuální vzdělávací plán pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Diagnostikované nadané děti nebo děti, které se projevují atypicky v určité oblasti poznání, mají vynikající paměť, myšlení, pozornost, rozvíjíme individuálně pomocí her tzv. „chytrých hraček“, pracovních listů, hlavolamů, výukových programů na Multiboardu, Logica a jiných

logických her, využíváme encyklopedií. Ve třídách jsou pomůcky, které doporučuje Mensa, se kterou škola spolupracuje. Za splnění stanovených podmínek pro aktivní spolupráci a realizaci aktivit rozvíjejících nadání dětí škola získala od společnosti Mensa osvědčení již poněkolikáté.

Děti jsou vzdělávány tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tak mohly naplno projevit, nadále rozvíjet a i uplatnit.

4.5. Zabezpečení vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě vzdělávání dětí od dvou do tří let, jsou pro ně vytvořeny tyto následující podmínky:

- zařazení do třídy Motýlků, Sluníček
- zajištění dostatečného množství bezpečných pomůcek a hraček, s ohledem na věk a jejich individuální možnosti,
- nábytek, odpovídající fyziologickým potřebám dětí,
- prostředí třídy nabízející bezpečný a dostatečný prostor pro volnou hru dětí, řízené individuální aktivity i relaxační činnosti dětí,
- dle možností, počtu a věku dětí a potřeby, bude pedagogický personál posílen tak, aby doba překrývání obou pedagogických pracovníků byla co nejdelší.

4.6. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- mateřská škola poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání

- v případě, že počet dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné (alespoň 4 děti, nejvýše 8 dětí ve skupině), zřídí ředitelka školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu.

- na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte, může ředitelka školy zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu i jiné děti, než uvedené v bodě, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy a to i do vyššího počtu než 8 dětí,

- jazyková příprava je poskytována 1 hodinu týdně (zajistí p. učitelky ze třídy Krtečků), která bude rozdělena do dvou částí v týdnu (úterý, čtvrtek)

- podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání a další metodický materiál z knihovny MŠ.

5. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. Kritéria přijetí dítěte

Ředitelka Mateřské školy Duhová Habartov ve spolupráci se zřizovatelem stanovila následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem na základě ustanovení § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Kritéria pro přijímání dětí jsou na webových stránkách školy a rodiče jsou s nimi seznámeni při zápisu do mateřské školy. Před zápisem do mateřské školy probíhají na škole Dny otevřených dveří.

5.2. Třídy

Na škole jsou čtyři třídy, kapacita školy je 100 dětí.

5.2.1. Sluníčková třída

Sluníčková třída je určená nejmladším dětem, tj. dětem od 3 do 4 let (výjimečně, dle situace od 2 do 5 let – věkové rozdělení dětí do tříd závisí na celkovém počtu dětí v jednotlivých věkových kategoriích a v celé mateřské škole). Maximální počet dětí je 28.

V této třídě je práce s dětmi zaměřena zejména na získávání prvních sociálních kontaktů a adaptaci na nové prostředí. Většina dětí je mezi vrstevníky poprvé.

Citlivý a klidný přístup učitelek pomáhá dětem, aby se snáze vyrovnaly s odloučením od rodiny. Stejně jako na všech ostatních třídách i zde se pracuje podle třídního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, který je daný zákonem a který seznamuje děti s okolím například formou pohádek, písniček, básniček, říkadel. Hra provází děti po celý den, děti se učí komunikovat s ostatními dětmi, s učitelkou, učí se spolupracovat, společně si hrát. Společně si vytvářejí jednoduchá třídní pravidla a rituály, která se učí postupně respektovat. S pomocí učitelek si tato nejmladší věková skupina dětí osvojuje základní prvky sebeobsluhy, jako je osobní hygiena, stolování, oblékání, společenské návyky a pravidla společného soužití.

5.2.2. Krtečková třída

Krtečková třída je určená dětem zpravidla ve věku od 4,5 do 6 let (dle potřeby do 7 let = děti s odkladem školní docházky, věkové rozdělení dětí do tříd závisí na celkovém počtu dětí v jednotlivých věkových kategoriích a v celé mateřské škole).

V této třídě se obohacuje nabídka a program vzhledem k vyššímu věku dětí. Děti se učí pracovat ve skupinkách, získávají větší okruh znalostí a dovedností hlavně prožitkovým učením a hrou (forma prožitkového učení je nejdůležitější forma učení dětí ve všech třídách).

Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti, učí se navzájem si pomáhat.

Děti předškolního věku – v posledním roce docházky do mateřské školy, mají program přizpůsobený tak, aby byly na vstup do základní školy připraveny dle svých nejlepších individuálních schopností a dovedností. Při práci s dětmi se vychází zároveň i z Gardnerovy typologie osobnosti a Maslowovy hierarchie potřeb (týká se i dětí předškolního věku docházejících do třídy Čarovná pastelka).

Ve všech třídách jsou děti vedeny k samostatnosti, schopnosti vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, pomoci druhému, umět se rozhodnout, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných situacích.

5.2.3. Třída Čarovná pastelka

Třída Čarovná pastelka je speciální logopedická třída pro děti s narušenou komunikační schopností. Ředitelka školy i p. učitelka (logopedická asistentka) pracující na této třídě, jsou absolventkami speciální pedagogiky. Speciální péče je zajištěna nejen na třídě pro děti s logopedickou péčí, ale je prováděna i průběžná logopedická péče, včetně depistáže, na všech třídách MŠ. Další péče je domluvena s příslušnými odborníky (PPP, poradenský servis na škole, SPC Karlovy Vary).

Logopedická péče na speciální logopedické třídě probíhá ve dvou liniích – individuálně a kolektivně. K tomu, aby mohla probíhat individuální logopedická péče, jsou obě učitelky na třídě po 2 dny v týdnu společně.

Do této třídy dochází děti ve věku zpravidla 3 - 6 let (dle potřeby do 7 let = děti s odkladem školní docházky, věkové rozdělení dětí do tříd závisí na celkovém počtu dětí v jednotlivých věkových kategoriích a v celé mateřské škole).

V této třídě je program přizpůsoben všem věkovým kategoriím. Děti se učí pracovat ve skupinkách, získávají větší okruh znalostí a dovedností prožitkovým učením a hrou (forma prožitkového učení je nejdůležitější forma učení dětí ve všech třídách).

V této heterogenní (věkově smíšené) třídě se nově přicházející děti snadněji začleňují do kolektivu, přirozeně se rozvíjí tolerance, dochází k vzájemnému ovlivňování her starších a mladších dětí, starší děti přenášejí pravidla na mladší a kontrolují jejich dodržování, děti se učí nápodobou, starší si uvědomují svou vyspělost.

Všechny děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti, učí se navzájem si pomáhat.

Děti předškolního věku – v posledním roce docházky do mateřské školy, mají program přizpůsobený tak, aby byly na vstup do základní školy připraveny dle svých nejlepších individuálních schopností a dovedností. Při práci s dětmi se vychází zároveň i z Gardnerovy typologie osobnosti a Maslowovy hierarchie potřeb (týká se i dětí předškolního věku docházejících do Krtečkové třídy). Maximální počet je 18 dětí.

5.2.4. Třída Motýlků

Motýlková třída je určená nejmladším dětem, tj. dětem od 2 do 4 let (výjimečně, dle situace od 2 do 5 let – věkové rozdělení dětí do tříd závisí na celkovém počtu dětí v jednotlivých věkových kategoriích a v celé mateřské škole v daném školním roce).

V této třídě je práce s dětmi zaměřena zejména na sebeobsluhu, hygienu, získávání prvních sociálních kontaktů, na adaptaci na nové prostředí. Většina dětí je mezi vrstevníky poprvé a zvládnout odloučení od rodiny je důležitý bod práce na této třídě. I zde se pracuje podle třídního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, který je daný zákonem. Děti se učí komunikovat se svým okolím, navazovat kontakty. Říkaný spojený s pohybem, písničky jsou zařazovány každodenně a s nimi i rituály, které dětem napomáhají k dobré adaptaci.

5.3. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelů na třídě

Sluníčková třída – dle potřeby zejména na začátku školního roku z důvodu dobré adaptace dětí, správnému zažití režimových momentů dne a organizace dne, pobyt venku, besídka, slavnosti a akce školy, společné akce třídy, hraní a tvoření s rodiči

Krtečková třída - pobyt venku, besídka, slavnosti a akce školy, společné akce třídy, hraní a tvoření s rodiči

Čarovná pastelka - besídka, slavnosti a akce školy – s ředitelkou školy a asistentem pedagoga pobyt venku – spolu s asistentem pedagoga, logopedická péče, společné akce třídy, hraní a tvoření s rodiči

Motýlková třída – dle potřeby zejména na začátku školního roku z důvodu dobré adaptace dětí, správnému zažití režimových momentů dne a organizace dne, pobyt venku, besídka, slavnosti a akce školy, společné akce třídy, hraní a tvoření s rodiči

6. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.

Vzdělávací program mateřské školy vychází ze závazného dokumentu – Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vycházíme z poznatků psychologie a pedagogiky předškolního věku. Vycházíme z modelu osobnostního, individuálního přístupu, celostního a prožitkového učení. Koncepce naší školy je postavena na otevřenosti v komunikaci s dětmi, rodiči, se společností. Při práci s dětmi se vychází zároveň i z Gardnerovy typologie osobnosti a Maslowovy hierarchie potřeb.

Na škole chceme vytvářet radostné prostředí, aby dítě vědělo, že je láskyplně přijímáno jako rovnocenná osobnost. Při zařazování dětí do tříd respektujeme dle možností dětská přátelství, sourozenecké vztahy a přání dětí i rodičů. Sociální prostředí je utvářeno na základě respektu, důvěry, úcty, empatie všech lidí v mateřské škole. Všechny děti mají stejné podmínky a postavení. Volnost a svoboda, kterou dětem dáváme je vyvážena dodržováním pravidel. Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti a samostatnému rozhodování. Vzájemná pomoc, podpora, tolerance a důvěra, to jsou styčné body naší práce.

Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, rozumové, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život a chovat se podle demokratických zásad soužití ve společnosti.

Naše kurikulum je určeno výchovným pracovníkům, ale i rodičům, dětem a ostatním zaměstnancům školy, kteří se na tvorbě podílejí, ale také partnerům školy.

6.1. Dlouhodobé cíle

1. Vytvářet i nadále mateřskou školu, kde bude zajištěno vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí bez stresů, napětí a nejistoty ve vztahu k dětem i rodičům.
2. Vytvářet i nadále mateřskou školu, kterou budou opouštět:
 - a) děti radostné, osobité, zvědavé, relativně samostatné, citově bohaté se zájmem o získávání vědomostí, dovedností a schopností,
 - b) děti, které budou mít zvládnuty, podle svých individuálních možností a schopností elementární klíčové kompetence ze všech oblastí života, a dále je rozvíjet (celoživotní vzdělávání),
 - c) děti, které mají kladný vztah a pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, s lidmi, společností a s celou naší planetou Zemí,
 - d) děti, které budou mít elementární poznatky o zdraví a péči o něj.
3. Vytvářet i nadále mateřskou školu, kde budou mít vhodné podmínky i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané.
4. Vytvářet i nadále předpoklady pro dobré jméno mateřské školy, která je synonymem kvalitní práce a přátelského klimatu.
5. Vytvářet i nadále mateřskou školu, která bude skýtat příjemné prostředí jak pro děti, rodiče, tak i pro zaměstnance, bude moderně vybavena dostatečným množstvím pomůcek a hraček, odpovídajících současným trendům předškolního vzdělávání. Součástí školy bude kvalitně a účelně vybavená zahrada, kterou budou děti aktivně využívat pro nejrůznější činnosti.

6. Vytvářet i nadále mateřskou školu, kde pedagogičtí pracovníci budou schopni jak týmové, tak i samostatné práce, kde se průběžně vzdělávají a aktivně se podílejí na realizaci projektů a přicházejí s návrhy na řešení problémů, kde provozní pracovníci spolu s pedagogy tvoří jeden pracovní tým, kde jsou všechny profese stejně důležité a kde všem pracovníkům jde o to, aby škola pracovala v zájmu dětí a jejich rodičů.

6.1.1. Střednědobé cíle

- I nadále vytvářet mateřskou školu, kde bude zajištěno vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí bez stresů, napětí a nejistoty ve vztahu k dětem i rodičům.
- Zapojoval více rodiče do dění MŠ, organizovat informační schůzky a besedy učitelů a rodičů.
- Nabízet besedy s odborníky zaměřené na předškolní problematiku.
- Zkvalitňovat návaznost na další stupeň vzdělávání, rozvíjet spolupráci s 1. stupněm ZŠ, seznamovat děti s prostředím ZŠ, nadále navštěvovat s dětmi 1. třídy ZŠ.
- Zařazovat více aktivity podporující zdravý životní styl, prevenci úrazů a rizikového chování, využívat nabídek preventivních programů KZS, ČČK, JDH.
- Vytvořit mateřskou školu, kde budou mít vhodné podmínky děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajistit pro pedagogy i provozní zaměstnance více možností DVPP.
- Prohloubit spolupráci s poradenskými centry a dalšími odborníky při vytypování dětí se SVP.
- V rámci přípravy na školu se více zaměřit na případné komunikační problémy dětí, problémy v soustředění a udržení pozornosti, sebeobsluhy a samostatnosti, pokračovat v rozvoji chápání základních matematických pojmů, vyjadřování myšlenkových pochodů nahlas a základních předčtenářských schopností (četba dětem, návštěva knihoven, komunitní kruhy,...)
- Zvyšovat nabídku různorodých pohybových aktivit.
- Vytvořit mateřskou školu, kde budou mít vhodné podmínky mimořádně nadané děti v rozšířených aktivitách.
- Podporovat podnětným prostředím a činnostmi nadání dětí.
- Podporovat účast dětí v soutěžích, přehlídkách, akcích a zájmových činnostech vyhlášených jinými subjekty.
- Nadále spolupracovat s Mensou, kde hlavním cílem je podchycení nadání v raném věku a poskytnout jim nadstandardní rozvoj a rozšíření obzorů.
- Vytvářet i nadále předpoklady pro dobré jméno mateřské školy a která je synonymem kvalitní práce a přátelského klimatu.
- Presentovat školu akcemi pro veřejnost.
- Rozšiřovat informace pro rodiče i veřejnost na webových stránkách školy, ve Zpravodaji města a dle možností i v dalších periodikách.
- Budovat i nadále mateřskou školu, která bude skýtat příjemné prostředí.
- Nadále pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem v modernizaci prostředí školy.
- Budovat mateřskou školu, kde pracovníci budou schopni týmové i samostatné práce.
- Věnovat pozornost rozvoji svých zaměstnanců, a přímo i nepřímo působit na růst a udržení efektivity práce.
- Prohlubovat spolupráci s učitelkami 1. tříd v rámci přípravy dětí na vstup do ZŠ.
- Modernizovat pracovní prostředí a zlepšovat pracovní podmínky zaměstnanců.

6.2. Metody a formy práce

Metody a formy vzdělávání, kterými budeme naplňovat náš program:

- Metoda prožitkového a kooperačního učení hrou a činnostmi.
- Učení situační (dítě se bude učit dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl).
- Didakticky zacílená činnost pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná (cílené, plánované učení v menší skupině či individuálně)
- Styl učení bude založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte („neúkolovat dítě, ale pedagoga“ – správný výběr činností, připravené prostředí, nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět všemu účinnějším způsobem).
- Uplatňovat integrovaný přístup (nerozlišovat „vzdělávací oblasti“ či „složky“ ale vzdělávat děti na základě „integrovaných bloků“ – nabízí širokou škálu různých aktivit).
- Při práci s předškolními dětmi využijeme i specifických didaktik (klasické metodiky).

6.3 Duho, řekni, kolik barev máš

**Na obloze slunce svítí,
s mráčkem duhu maluje,
barviček má jako kvítí,
každý se z ní raduje.
Duhová je naše školka,
má ji rád kluk i holka.**

Barvy duhy - to je paleta emocí a s touto paletou se setkáváme na každém kroku. Barvy slouží k vyjádření pocitů. Každá z barev má svůj vlastní příběh. Člověk vnímá svět, ve kterém žije barevně, barevný je i obraz jeho světa. Víme, že život je plný barev a jen na nás, jak umíme barvy vnímat, jak silně si uvědomujeme barevnost života. Uvědomujeme si, že pro dítě, našeho človíčka, není důležité množství poznatků, ale jeho účast na objevování, prožívání a poznávání barev světa. Proto je naším cílem pomáhat dětem zorientovat se v okolním světě, poznat jeho zákonitosti, pochopit jej a podílet se na jeho vývoji.

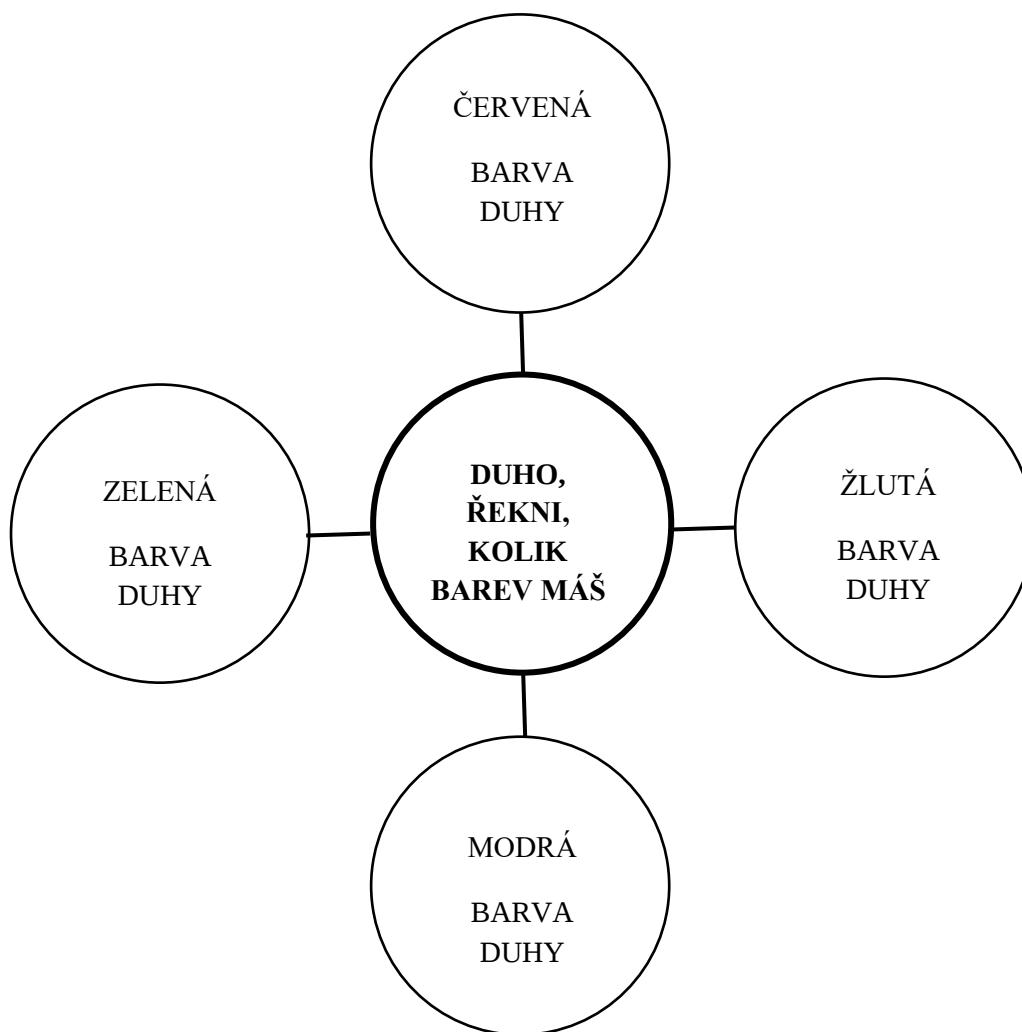
Při tvorbě kurikula pracujeme se vzdělávacími cíli stanovenými v Rámcovém programu.

6.4. Rámcové cíle RVPPV

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

6.5. Integrované bloky kurikula

Kurikulum je závazné pro všechny pracovníky MŠ, vychází z podmínek školy, je rozděleno do čtyř integrovaných bloků (IB). Učitelka se může vracet k jednotlivým blokům – tématům, v průběhu celého roku. IB nejsou časově omezeny, jsou závazné pro tvorbu TVP, v IB je skloubeno vše, jak a kam chceme směřovat, učitelky tento soubor zcela respektují. Na základě IB, ze kterých učitelky vycházejí, si učitelky na třídách vytvářejí TVP a přizpůsobují je dětem na třídách.



6.5.1. Podtémata

6.5.1.1 Žlutá barva duhy

Charakteristika:

Dítě se seznamuje s prostředím třídy, umístěním pomůcek a hraček, učí se i orientaci v mateřské škole. Z konkrétních situací se naučí vyvozovat pravidla soužití v mateřské škole. Poznává nové kamarády, zjišťuje, čím se kamarádi liší a co mají společného. Seznamuje se také s vlastním tělem a tím, jak se vyvíjí. Vytváří si pravdivý obraz o sobě, své identitě, svých schopnostech a svém místu ve skupině. Učí se samostatně řešit různé situace. Společně

s kamarády a rodiči slaví v MŠ různé svátky (Den dětí, Den matek, narozeniny). Poznává svou roli v rodině a rodinné vztahy a rozdělení rolí v rodině. Připravuje se na roli školáka. Získává citovou samostatnost, citové relativní schopnosti, rozvíjí schopnosti sebeovládání, schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat a koordinovat. Poznává sebe sama, rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomuje si vlastní identitu, získává sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost). Má povědomí i o negativních pocitech, situacích. Dítě se seznamuje a prohlubuje si poznatky o lidském těle a jeho orgánech a funkcích. Osvojuje si správné životní a hygienické návyky (chápe význam pohybu pro zdraví, zdravé výživy, čištění zubů, předcházení úrazům). Rozvíjí své řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění), i produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Výstupy:

- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích,
- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků,
- podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví a zdraví ostatních,
- umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku,
- k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy řeší někdo jiný, má představu o tom, že většinu problémů může vyřešit,
- má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny,
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji,
- poznáním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech,
- dovede požádat o pomoc, když je v nouzi,
- chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití,
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování,
- uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti,
- rozumí slyšenému, vyjadřuje samostatně, smysluplně a bez obav své pocity, mínění, úsudky, nápady.

6.5.1.2. Zelená barva duhy

Charakteristika:

Děti se učí rozlišovat charakteristické rysy čtyř ročních období a s nimi související proměny přírody a počasí. Poznají některé druhy stromů, rostlin, květin. Budou pozorovat a blíže poznají některá volně žijící, domácí i hospodářská zvířata a seznámí se s péčí o ně. Učí se kladnému vztahu k přírodě, její ochraně a péči o své okolí. Poznává prostřednictvím činností a pozorování, že se vše časem vyvíjí a proměňuje. Učí se využívat přírodniny k tvoření.

Výstupy:

- vnímá, že všechno na světě má svůj řád a člověk je součástí přírody,
- prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou,
- ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje,
- rozlišuje aktivity, které prospívají anebo poškozují naše životní prostředí.

6.5.1.3. Červená barva duhy

Charakteristika:

Dítě se seznamuje se světem lidí, kultury a umění, osvojuje si základní poznatky o prostředí, seznamuje se s tradičními lidovými a uměleckými zvyky a tradicemi, připravuje, realizuje a účastní se společných zábav a slavností (svátky a výročí), setkává se s pozitivními vzory chování a jednání. Prostřednictvím výtvarných a hudebně pohybových činností, dramatické výchovy vyjadřuje své pocity, představy, svá přání a nálady, i na základě své typologie. Dítě je vedeno k uvědomění si pocitu lásky, soucítění, radosti a spokojenosti a je podporováno jejich vyjádření. Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má dobrý nebo špatný vliv na jeho zdraví.

Výstupy:

- rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví, ke světu,
- umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne a proč,
- snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu a okolí,
- dovede sdělovat události a příhody, které se staly,
- dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými,
- uvědomuje si, že svým chováním může vytvářet prostředí pohody,
- u druhých respektuje a toleruje potřeby.

6.5.1.4 Modrá barva duhy

Charakteristika:

Děti se seznamují a získávají povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. Učí se poznávat výsledky a význam práce druhých a rozlišovat různá povolání, učí se přijímat odlišnosti u druhých lidí jako přirozené. Jsou obohacovány o poznatky o vesmíru, planetě Zemi a o lidech různých národností a etnik, kteří na ní žijí. Je vedeno k podporování chování a jednání dětí i ostatních lidí, kteří mohou přispět ke zdraví planety Země. Děti se také seznámí s městem, ve kterém žijí.

Výstupy:

- uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků - jazyk, pohlaví, věk, kultura, etnikum, rasa, náboženství, sociální zázemí, životní úroveň, místa kde žijí,
- dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji,
- komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace,
- dítě chápe, že svět má svůj řád, je rozmanitý a různorodý jak svět přírody, tak svět lidí
- má vytvořeny základní návyky společenského chování,
- u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování,
- odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

7. KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Konkretizované očekávané výstupy, doplňují dokument **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**, rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV, které jsou popsány v optimální úrovni a které lze považovat pro děti na konci předškolního období za žádoucí.

Konkretizované výstupy upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

S pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanoví pedagogové v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná. Ke snadnější orientaci jsou výstupy kódovány, uspořádány nejen do pěti vzdělávacích oblastí RVP PV, ale v jejich rámci dále utříděny do konkrétnějších „podoblastí“ rozvoje a učení dítěte. Protože vzdělávací oblasti v RVP PV se vzájemně prolínají, jsou i některé očekávané výstupy uváděné v jednotlivých vzdělávacích oblastech provázané, popř. se do určité míry opakují. Dále jsou očekávané výstupy uvedeny ve zkrácené podobě a pojmy, které upřesňují očekávaný výstup, se posouvají do kategorie konkretizovaný výstup.

Tyto Konkretizované výstupy jsou přílohou třídních vzdělávacích programů.

8. DOPLŇUJÍCÍ PROJEKTY, AKTIVITY, SPOLUPRÁCE, PORADENSKÝ SERVIS

8.1. Aktivity při MŠ

- anglický jazyk,
- flétnička,
- ZŠ – příprava na vstup do 1. třídy spolu s rodiči,
- Metoda dobrého startu,
- logopedická péče zajištěna speciálními pedagogy,
- spolupráce se SPC Karlovy Vary,
- předplavecký výcvik,
- Kneippova metoda otužování, Vítkův chodník,
- práce na Multiboardu
- Celé Česko čte dětem, čtení žáků základní školy v MŠ
- škola v přírodě,
- předlyžařský výcvik,
- pěstování základní zeleniny, květin, stromků
- zpívanky (společné zpívání všech dětí dohromady),
- spolupráce s Mensou

8.2. Plánované aktivity

- výlety za řemeslem (poznávání různých typů profesí)
- tvořivá odpoledne pro rodiče s dětmi

8.2.1. Akce, svátky, slavnosti školy

- oslavy narozenin - dárky, pohoštění pro ostatní děti,
- Mikuláš,
- vánoční besídky,
- karneval,
- tvořivé dílny,
- maminka má svátek - děti připravují maminkám pohoštění, zatančí a zazpívají,
- oslava dne dětí,
- návštěva hasičů, policistů,
- rozloučení s předškoláky - pasování předškoláků na školní zahradě,
- Poslední zvonění,
- výlety za poznáním – do ZOO, Kozodoj, školní statek Cheb, jelení farma,
- Kouzelná noc - přespávání předškolních dětí,
- indiánská výprava,
- loučení s Podzimníčkem,
- divadelní představení- ve škole, v MKS, divadlo Cheb a Karlovy Vary,
- besídky pro maminky,
- výstavy dětských prací
- dny s tatínky
- školní olympiáda
- vánoční jarmark

8.3 Aktivity mimo školu

- vystupování dětí na Vítání občánků, Zlaté svatbě, pro různé městské organizace,
- dům dětí a mládeže – výtvarné činnosti,
- výlety – např. ZOO, divadlo v Chebu, Školní statek Cheb
- ZUŠ – vernisáže, koncerty, seznamování s hudebními nástroji,
- městská knihovna – seznamování s knihou,
- divadlo, kino, muzeum

9. PRINCIPY A KOMPETENCE PRO ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO KURIKULA – TVP

Závazné je směřování ke kompetencím u dítěte (nejen) na konci předškolního období a dílčích cílů vzdělávání z Rámcového programu. V třídním kurikulu spojujeme všech 5 oblastí RPPV. Plánování ve třídě vychází z osobností dětí, ze znalosti dětí a vyhodnocení předcházejícího období. TVP je možné měnit, doplňovat, kombinovat a vracet se zpětně k tématům.

Při tvorbě TVP a výběru témat vycházíme ze znalosti skupiny dětí, změnách ve skupině, ve společnosti, ve městě a okolním světě, náhlými změnami v přírodě, předpokládanými událostmi, koloběhem roku:

- předpokládanými událostmi (příchod nových dětí, změna učitelky na třídě, příchod nového dítěte do třídy...),
- aktuálními situacemi (nemoc v MŠ, narození dítěte v rodině...),
- staveniště, první sníh, náhlé změny v přírodě...,
- společnými školními akcemi .

9.1. Pravidla, kterými se řídí učitelka při zpracování kurikula

- zvážení kompetencí, které by si děti měly osvojit ve vybrané tématické části (současně i z kompetence z kurikula, které patří k tématu),
- děti se podílejí na obsahu tématu,
- vybranými kompetencemi se učitelka řídí při nabídce vhodných činností, vybírá k nim dílčí cíle z jednotlivých oblastí. Jestliže děti navrhnou činnost, která nebyla v plánu zahrnuta, učitelka vybere dílčí cíl,
- plánované činnosti vycházejí z potřeb a zájmu dětí, podmínek třídy a zaměření učitelek.

Upřednostňujeme tyto činnosti a metody:

- spontánní hra, výlety, námětové hry, práce s encyklopediemi, práce s přírodním a odpadovým materiálem, exkurze, výlety, komunitní kruh, pokusy,
- experimenty, řízená pozorování, tvořivá dramatika, prožitkové učení, tvořivé konstruování, smyslové hry, využití náhodných situací, řízené skupinové a individuální činnosti, spontánní činnosti převládají nad řízenými, individuální rozhovory s dětmi o tématech, které je zajímají.

9.2. Pravidla pro vnitřní a vnější hodnocení dětí a evaluace TVP a ŠVP

Vlastní hodnocení školy se zpracovává každoročně. Návrh struktury vlastního hodnocení školy projednává ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit. Smyslem evaluace (hodnocení) je posunout kvalitu naší práce, odstraňovat neefektivnost a nežádoucí návyky.

Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila a posouzení jakým způsobem škola plní cíle,
- průběh vzdělávání,
- podmínky a výsledky vzdělávání.

Techniky k získání informací jsou rozhovory, konzultace, dotazníky, porady, hospitace, rozbor mediálních ohlasů, analýza vlastní pedagogické i řídicí práce.

Přehled evaluační činnosti, to je přehled práce školy a pedagogů se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

a) přehled činností, které probíhají na úrovni školy

Hodnocení provádí ředitelka školy, vyhodnocuje a sleduje průběžně a opakovaně podmínky a to jednak materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Práci druhých vyhodnocuje hospitačním zápisem, práci školy na pedagogických poradách (viz plán pedagogických porad) a provozních poradách (viz plán provozních porad).

Na konci školního roku (týká se i pololetního hodnocení) vypracují pedagogové komplexní „Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků“, doplňujících programů za daný školní rok s tímto zaměřením:

- uplatňování evaluačních postupů, využívání jejich výsledků ve své práci,
- naplňování cílů programu,
- hodnocení vzdělávací nabídky – TVP, porady, depistáže, náslechy, společné aktivity
- hodnocení integrovaných bloků (zda je jejich zaměření dostatečně široké, její věcný obsah je dítěti srozumitelný, užitečný, praktický, využitelný, zachovává principy činnostního učení),
- sebereflexi,
- výsledky vzdělávání (individuální program pro každé dítě s OŠD, záznamy o všech dětech),

b) přehled činností, které probíhají na úrovni tříd

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního TVP může vytvořit svůj systém evaluace (co se chce dozvědět, proč a jaký přínos očekává) podle těchto stanovených pravidel:

Denní evaluace

Evaluace pomocí obecných – rámcových cílů (co se učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost). Kdykoli v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

Denní zápis

- zápis do třídní knihy, evaluace denních činností,
- zpětná vazba - rozhovory s rodiči a dětmi, s kolegy,
- evaluace předchozího tématu (integrovaného bloku, jejího průběhu, výsledku) – dle domluvy a potřeby,
- k evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí (specifické) cíle,
- cíle, které byly dotčeny minimálně, si učitelky poznamenají a budou s nimi nadále pracovat v dalším tématu.

Sebereflexe:

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmyšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky. Tento postup evaluace je logický, zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci s obecnými – rámcovými cíli a také na vlastní sebevzdělávání učitelek.

Fáze evaluace:

1. Motivace vnitřní – chci, vnější – musím.
2. Výběr informací.
3. Zpracování informací.
4. Uvedení do praxe.
5. Zpětná vazba.

Učitelky si také všimají, zda byly naplněny stanovené dílčí vzdělávací cíle a zda tyto přispěly k získání kompetencí předškolního dítěte, zda se vyvarovaly rizik, ohrožujících splnění cílů. Dále sledují, jak se děti aktivně podílely na řešení problémů každé tematické části a zda k tomu dostaly prostor a dostatek příležitostí, jak děti téma zaujalo a jak jej prožívaly.

c) přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení (hledání optimální cesty odpovídající jeho možnostem a potřebám). Na základě analýzy záznamů o dětech, rozboru dětské kresby a pozorování dítěte, učitelky zhodnotí pokroky jednotlivých dětí, hledají příčinu neúspěchu a stanoví společně s rodiči další postup v učení a výchovném působení pro každé dítě nebo jej doporučí k odborníkovi. Veškeré záznamy o dětech jsou zcela **důvěrné** (viz Organizační řád GDPR). Každý pedagog si volí svou formu, způsob záznamů, systém a rozsah.

Každá učitelka hodnotí realizované činnosti v tematickém celku z hlediska souladu s RVP i ŠVP. Především však z pohledu přínosu pro děti, protože je to nejdůležitější podklad pro její další práci.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- co se podařilo, čeho jsme dosáhli? a) skupina, b) dítě, c) učitelka)
- co jsme vyzkoušeli a s jakým výsledkem? (metody, hry, pomůcky, knihy, postupy)
- co se nám ne – povedlo a proč? (ne - bylo realizováno, ne- vhodné podmínky, zájem dětí byl i o jinou činnost...)
- jaké si zvolíme návrhy či náměty pro příště? (co bychom změnili, na co se zaměřili, jak či jakým způsobem..)

Evaluace školního kurikula

Kritéria evaluace školního kurikula:

- naplněnost filosofie školy,

- soulad s RVP PV,
- úroveň získaných kompetencí požadovaných u dítěte předškolního věku,
- zda zvolený obsah odpovídal plnění cílů ŠK,
- zda byly respektovány požadavky na vedení dětí, zásady v jednání s dětmi a rodiči,
- uvědomění si rizik, která ohrožují splnění stanovených cílů a snaha je odstranit,
- využíváme dostatečně vlastní aktivity dětí (prožitkové učení),
- rozvíjíme individuálně každé dítě, respektujeme jeho zvláštnosti a stanovujeme si cíle pro postup jednotlivých dětí ve výchovně vzdělávacím procesu.

Hodnocení školního kurikula je prováděno průběžně na pedagogických poradách, v pololetí a dle potřeby. Písemnou evaluaci školního kurikula provádíme na závěrečné poradě na konci školního roku podle všech stanovených kritérií a na základě zjištěných výsledků evaluace je upravíme. Školní kurikulum budeme evaluovat i společně s rodiči na schůzkách. Využijeme také zpětnou vazbu ČŠI, rodičů.

10. SCHVÁLENÍ ŠVP

ŠVP zpracoval tým pedagogických pracovníků, odsouhlasen na poradě dne 30.8.2024

O dalším doplnění nebo upravení tohoto programu budou vždy podány včasné informace všem zaměstnancům školy i zákonným zástupcům dětí.